

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель**

**учебно-методического совета  
факультета музыкального искусства**



Ануфриева Н.И.

«20» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

<b>Направление</b>	<b>53.03.04 «Искусство народного пения»</b>
<b>подготовки/специальности:</b>	
<b>Профиль</b>	<b>«Сольное народное пение»</b>
<b>подготовки/специальности:</b>	
<b>Квалификация (степень)</b>	<b>Концертный исполнитель. Солист ансамбля.</b>
<b>выпускника:</b>	<b>Преподаватель. Бакалавр.</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная</b>

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов норм литературного произношения, освоение правильных навыков дыхания, голоса и дикции; художественного вкуса в воплощении сценического образа и исполнительской деятельности.

Задачи: развить природные речевые и голосовые возможности; оснастить специальными навыками в области сценической речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сценическая речь» входит в состав Блока 1 «Дисциплины» и относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 51.03.04 Искусство народного пения, профиль подготовки «Сольное народное пение». Дисциплина «Сценическая речь» изучается в 1-2 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в результате освоения дисциплин «Сольное пение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения практик, освоения дисциплины «Основы актерского мастерства». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 51.03.04 Искусство народного пения, профиль подготовки «Сольное народное пение».

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять вокально-исполнительскую деятельность, как исполнитель народных песен, участник вокального ансамбля, солист оркестра	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Сценическая речь» составляет 4 зе, 144 акад. часа, из них контактных 68 ак.ч., СРС 49 ак.ч., форма контроля – экзамен 27 ак.ч.

### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Все го	Л	П Р	СР С	К ОН	

							тр ол ь	
1	Тема 1. Понятие «Техника речи». Анатомия и физиология рече-голосового аппарата.	1			8	5		
2	Тема 2. Снятие мышечных зажимов.				10	5		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом занятии
3	Тема 3. Дыхание. Формирование фонационного дыхания.				8	5		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом занятии
4	Тема 4. Дикция как средство художественной выразительности. Определение верных артикуляционных позиций гласных звуков.				8	5		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом занятии
<b>Итого по семестру</b>			<b>54</b>		<b>34</b>	<b>20</b>		
5	Тема 5. Согласные звуки. Их значение для формирования слова. Определение верных артикуляционных позиций согласных звуков.	2			7	5		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом занятии
6	Тема 6. К.С. Станиславский о значении работы над скороговорками.				6	6		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом занятии
7	Тема 7. Темпо-ритмический диапазон речевого голоса				7	6		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом занятии
8	Тема 8. Произношение окончаний глаголов, прилагательных и другие сведения по орфоэпии.				7	6		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом занятии
9	Тема 9. Стихотворное произведение и особенности работы над ним.				7	6		Проверка практических заданий, проверка Выполнения самостоятельной работы, активность на практическом

								занятии. Тест.
	Промежуточная аттестация						27	
	Итого по семестру				34	29	27	экзамен

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие «Техника речи». Анатомия и физиология рече-голосового аппарата.**

"Техника речи" - раздел дисциплины "Сценическая речь". Краткие сведения об анатомии и физиологии рече-голосового аппарата. Два отдела рече-голосового аппарата: центральный и периферический. Три системы периферического отдела: голосовая, артикуляционная, дыхательная. Гигиена рече-голосового аппарата актера и профилактика профессиональных заболеваний. Три теории голосообразования.

##### **Тема 2. Снятие мышечных зажимов.**

Освобождение мышц от зажимов. Влияние свободы мышц на формирование фонационного дыхания и звучание голоса.

**Тема 3. Дыхание. Формирование фонационного дыхания.** Физиологическое и фонационное дыхание. Роль дыхания в воспитании речевого голоса. Типы дыхания. Смешанно – диафрагматический тип дыхания как основа постановки речевого голоса. Подготовительные упражнения для тренировки смешанно-диафрагматического (полного) типа дыхания. Носовое дыхание. Влияние осанки на процесс дыхания. Дыхательные упражнения в движении (от простых: полунаклонов, приседаний, ходьбы, упражнений со стульями – до более сложных: с мячом, со скакалкой, на кувырке, во время бега и т. д.). Тренировка фонационного дыхания на слогах, словах, пословицах, стихотворных текстах.

##### **Тема 4. Дикция как средство художественной выразительности. Определение верных артикуляционных позиций гласных звуков.**

Хорошая дикция как необходимое качество участника творческого исполнительского коллектива. Артикуляционная гимнастика (упражнение для губ и языка). Координированная работа внешней и внутренней артикуляции.

Гласные и их роль в звучании. Артикуляция и характеристика гласных. Таблица гласных. Беззвучная артикуляция. Упражнения на тренировку гласных звуков в различных сочетаниях: слогах, словах, на материале пословиц, небольших стихотворных текстов. Упражнения.

##### **Тема 5. Согласные звуки. Их значение для формирования слова. Определение верных артикуляционных позиций согласных звуков.**

Различные классификации согласных (по твердости и мягкости, звонкости и глухости, по месту образования). Артикуляция взрывных, фрикативных, сонорных, свистящих, шипящих согласных и аффрикат. Упражнения на тренировку произношения согласных в сочетании с гласными в слогах, словах, сочетаниях слов, пословицах.

##### **Тема 6. К.С. Станиславский о значении работы над скороговорками.**

Влияние упражнений со скороговорками на дикционную четкость и чистоту. Практические упражнения со скороговорками. Рассказы из скороговорок.

##### **Тема 7. Темпо-ритмический диапазон речевого голоса**

Речевая аритмия как типичное нарушение нервно-моторной регуляции речевых процессов. Ритмизированный пластический речевой тренинг.

##### **Тема 8. Произношение окончаний глаголов, прилагательных и другие сведения по орфоэпии.**

Произношение окончаний глаголов, прилагательных. Произношение некоторых имен и отчеств, слов иноязычного происхождения.

##### **Тема 9. Стихотворное произведение и особенности работы над ним.**

Природа стихотворной речи, её специфика, отличие от речи прозаической. Краткая история

возникновения стиха. Стихотворная речь и национальный язык. Ритм как важнейший компонент стиха. Стихотворная строка как ритмическая единица стихотворной речи. Соответствие творческой природы стихотворной речи требованиям реалистической школы театрального искусства. Системы стихосложения. Русский народный стих. Тонический принцип соизмеримости строк, соответствующий природе русского языка. Силлабическая система, её особенности. Основные принципы силлабо – тонической системы. Причины появления в стихе стоп пиррихия и спондея. Вокальный (разностопный) стих, использование его особенностей в работе над басней и драматическим произведением. Стихотворная пауза. Цезура. Связь ритмической паузы с логической. Особая «перспективность» пауз переноса (зашагивания). Рифма как одно из самых динамичных и организующих средств стиха. Классификация рифм. Белый стих. Строфа. Виды строф. Особенности работы над различными видами строф. Звуковые (эвфонические) свойства стиха. Инверсия как выразительное стихотворное средство. Новые формы стиха. Стихотворная реформа. В.В. Маяковского. Развитие в творчестве поэта лучших традиций русской поэзии. Рифмы в поэзии Маяковского. Деление стихотворной строки на доли («лесенки») с целью введения дополнительных ритмических пауз, уточняющих смысл и словесное действие. Свободный стих и его особенности. Методические принципы работы над стихом. Одновременность работы над содержанием и формой стиха. Работа над стихотворными паузами, переносами, цезурами, рифмами, а процессе создания поэтического образа. Использование ритмических закономерностей как «подсказов» изменения хода словесного действия. Особенности работы над словом в стихотворном спектакле. Расширение «сферы действия» стихотворных закономерностей в драме по сравнению с другими жанрами. Необходимость «поэтического» решения всех выразительных средств спектакля. Определение места стихотворного слова в этом комплексе как главного средства сценического действия. Использование закономерностей стиха в раскрытии подтекстов роли.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Сценическая речь» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико- ориентированный характер дисциплины:

- практические занятия;
- тренинги;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные контрольные работы;
- внеаудиторные контрольные работы;
- тестирование.

Наиболее оптимальными в преподавании выступают следующие инновационные технологии: педагогическая технология модульного структурирования научных знаний; комплексная дидактическая видеотехнология; педагогическая технология организации самостоятельной работы обучающихся с книгой; педагогическая технология использования компьютерной презентации в учебно-воспитательном процессе.

Главная ценность названных технологий в том, что они позволяют педагогу: уйти от монологичности преподавания, осуществить на учебном занятии обратную связь, наладить субъект-субъектные отношения, привить обучающимся навыки самостоятельного исследования, развить у обучающихся логическое мышление, научить обучающихся позиционировать себя.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курсом предусмотрены следующие виды аттестации обучающихся:

**Входной контроль** (проверка самостоятельной работы студента заочного отделения) (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) проводится у студентов заочного отделения на первом занятии каждого семестра в виде отчета о выполнении задания, полученного на межсессионный период.

**Текущий контроль** (проверка самостоятельной работы студента) (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашних заданий, диагностике уровня сформированности умений и навыков, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.

**Промежуточная аттестация** (вид аттестации, предусмотренный рабочим учебным планом) проводится в форме зачета экзамена, предполагает выполнение контрольных заданий.

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Входной и текущий контроль: проверка самостоятельной работы студента (осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашних заданий, диагностике уровня сформированности умений и навыков, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.)	ПК 1	зачтено /не зачтено
Промежуточная аттестация: экзамен	ПК 1	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с выполнением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в виде тренинга.**

##### **Требования:**

- коллективные и индивидуальные упражнения по дыханию и голосу;
- артикуляционная гимнастика;
- дикционная разминка (общая и индивидуальная);
- пословицы, чистоговорки, этюды, споры (индивидуальные и парные) цитаты.

#### **6.3.2. Требования к экзамену во 2 семестре.**

Экзамен проводится в два этапа: 1. Письменная работа по теории курса.

2. Показ тренинга и творческих работ студентов.

- индивидуальные и коллективные голосовые упражнения;
- дикционная разминка (скороговорки и многоговорки);
- групповые упражнения для выработки навыков ансамблевого звучания;
- темпоритмические упражнения;
- коллективное чтение русской народной сказки или былины;
- небольшие фрагменты художественной прозы для освоения навыков смыслового, действенного, интонационно-логического текста и закрепление дикционных, орфоэпических и дыхательно-голосовых навыков. Работа над «видениями»;
- анатомия рече-голосовой системы;
- законы орфоэпии (орфоэпический разбор текста и решение тестовых заданий).

### 6.3.3 Тесты по всему курсу "Сценическая речь"

1. Мелодическая основа русской речи?

- восходящая
- восходяще-нисходящая
- нисходящая
- провисающая

2. Как читаются вводные слова:

- повышением голоса
- ускорением темпа и понижением голоса
- понижением голоса
- повышением голоса и замедлением темпа

3. Как читаются групповые наименования?

- выделяется логическими паузами на каждом слове
- читается слитно, логическое ударение на последнем слове
- логическое ударение падает на каждое слово группового наименования
- логическое ударение не падает на групповое наименование

4. Как читается сравнительный оборот, начинающийся словами "как", "словно", "точно"

- выделяется логическим ударением на сравнении
- выделяется паузой и логическим ударением на сравнении
- никак не выделяется
- выделяется паузой перед сравнением

5. Что такое «Люфт-пауза»?

- ритмическая пауза
- пауза умалчивания
- пауза для добора дыхания
- стиховая пауза

6. Как читаются обращения в начале предложения?

- выделяется паузой
- читается слитно с остальным текстом
- выделяется паузой и логическим ударением
- Никак не выделяется



7. Как читается "Дополнение"?
- а. выделяется паузой
  - б. никак не выделяется
  - в. выделяется паузой и логическим ударением
  - г. логически выделяется
8. Какими частями речи может быть выражено "согласованное определение"?
- а. прилагательным
  - б. причастием и прилагательным
  - в. местоимением и порядковым числительным
  - г. Всеми перечисленными здесь частями речи
9. Как меняется место логического ударения в группе в зависимости от расположения в нем согласованного определения?
- а. логически не ударяется
  - б. если стоит после определяемого слова логически ударяется
  - в. если стоит после определяемого слова логически не ударяется
  - г. логически ударяется всегда
10. Как читается «Распространенное определение»?
- а. логически не ударяется
  - б. если стоит после определяемого слова - логически ударяется
  - в. если стоит после определяемого слова - логически не ударяется
  - г. логически ударяется всегда
11. К какому речевому такту принадлежит "Несогласованное определение"?
- а. к группе подлежащего
  - б. к группе сказуемого
  - в. к группе обстоятельств
  - г. образует самостоятельную группу
12. Как читается вопросительное предложение, не содержащее вопросительного слова?
- а. на слове, содержащем вопрос, голос понижается
  - б. на слове, содержащем вопрос, голос повышается
  - в. голос интенсивно повышается к концу предложения
  - г. голос интенсивно понижается к концу предложения
13. Как читаются обращения в середине и конце предложения?
- а. выделяется паузой
  - б. читается слитно с остальным текстом
  - в. выделяется паузой и логическим ударением
  - г. выделяется только логическим ударением
14. . Как меняется место логического ударения в группе в зависимости от расположения в нем несогласованного определения?

- а. несогласованное определение логически не ударяется
- б. логически ударяется если стоит после определяемого слова
- в. логически не ударяется если стоит после определяемого слова

15. «Словесное действие» - это:

- а. Основное средство общения между людьми в жизни и между партнерами на сцене
- б. Невербальное средство общения
- в. Телепатия
- г. Декламация

16. «Сверхзадача» - это:

- а. Главная цель, ради которой создаётся пьеса, актёрский образ или ставится спектакль.
- б. Задача зрителя
- в. Цель жизни актера
- г. Исторический термин

17. «Сквозное действие» - это:

- а. Действие атмосферы на исполнителя
- б. Путь борьбы, направленный на достижение сверхзадачи, на приближение к ней. Главное действие актера.
- в. Действие идущее мимо главного конфликта
- г. Линия жизни главного героя

18. «Конфликт» - это:

- а. Столкновение интересов зрителя и главного героя
- б. Противоречие, которое является источником борьбы в пьесе.
- в. Борьба главных и второстепенных героев пьесы
- г. Невербальное средство общения

19. "Внутренний монолог" - это:

- а. Монолог животного
- б. Неслышная, тихая речь главных героев
- в. Отражение процесса непосредственного движения мысли и эмоций героя.
- г. Чревоуещание.

20. "Подтекст" - это:

- а. Подстрочник переводчика иностранного языка
- б. Смысл, скрытый «под» текстом, т.е. не выраженный прямо и открыто, а вытекающий из повествования или диалога текста.
- в. Невербальное приспособление
- г. Метод работы артиста.

21. Перспектива речи - это:

- а. Донесение основной мысли при чтении вслух предложения, «цепочки» из нескольких предложений, законченных по мысли и композиционно, отрывка, рассказа, статьи, монолога и пр.
- б. Напевание фразы.
- в. Монотонное звучание речи
- г. Обратное воздействие прямому смыслу

22. Темпо-ритм речи - это:

- а. Скороговорение.

- б. Разница в темпе и ритме речи
  - в. Скандирование стихов
  - г. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов.
23. Невербальные (приспособление) средства общения - это:
- а. Агрессивное эмоциональное произнесение слов
  - б. Жест, мимика, интонация, положение тела в пространстве
  - в. Образы внутреннего видения
  - г. Телепатия.
24. Какое значение имеет подсознание в речевом процессе?
- а. Никакое
  - б. Руководит речевым процессом
  - в. Помогает проявлять эмоции в речи
  - г. Подсказывает нужные слова
25. «Видения» - это
- а. Образы, рисуемые нашим воображением
  - б. Галлюцинации
  - в. Реальный пейзаж, возникающий перед взором героя
  - г. Картина художника
26. Как произносится «Н» в словах: кашне, туннель, неоларвинизм, неоклассицизм?
- а. Мягко.
  - б. В словах: кашне, туннель — твердо, в словах с приставкой «НЕО» — мягко.
  - в. Твердо.
  - г. В приставке «НЕО» — твердо, а в остальных словах — мягко.
27. Как произносится «Д» в иноязычных приставках «ДЕ», «ДЕЗ» в словах: демарш, дезавуировать, дедрамматизация?
- а. Мягко.
  - б. Твердо.
  - в. В словах: демарш, дедрамматизация - мягко, в слове дезавуировать - твердо.
  - г. В словах: дезавуировать, демарш - мягко, в слове дедрамматизация - твердо.
28. Как произносится «Р» в словах: кабаре, реле, реквием, тред-юнион?
- а. Мягко.
  - б. Твердо.
  - в. В словах: кабаре, реле — мягко, в остальных — твердо.
  - г. В словах: реквием, тред-юнион — мягко, в предыдущих — твердо.
29. Какие звуки — [Э], [ЙЭ] или [О], [ЙО] произносятся на месте буквы «Е» в словах: современный, афера, атлет, бытие, акушерка, передержка?
- а. Во всех указанных словах произносится [Э], в слове «бытие» — [ЙО].
  - б. Во всех указанных словах произносится [О], в слове «бытие» — [ЙО].
  - в. В словах: «современный», «передержка» — [Э]. бытие — [ЙЭ], в остальных — [О].
  - г. В словах: «современный», «передержка» [О]. бытие — [ЙО], в остальных — [Э].
30. Твердо или мягко произносится «Р» в словах: а) риск, кричать, режиссер, капризный; б) рынок, зарыть, добрым, старым?
- а. а) Твердо; б) Мягко.
  - б. а) Мягко; б) Твердо.
  - в. Везде мягко.
  - г. Везде твердо.

31. Как произносится сочетание «ЧН»? (Конечно, ленточный, Ильинична, свечной).
- Всегда как [ШН].
  - Всегда как [ЧН].
  - Как правило, произносится в соответствии с написанием, но в некоторых словах—как [ШН].
  - Так, как пишется.
32. Сохраняется ли звук «О» в обеих формах в следующих глаголах: озаботить — озаб...чивать, отсрочить — отср...чивать?
- Не сохраняется, «О» переходит в «А».
  - В слове «озабочивать» «О» сохраняется, в слове «отсрачивать» — переходит в «А».
  - Во всех указанных случаях «О» сохраняется в литературном языке.
  - В словах «озабочивать», «отсрачивать» «О» переходит в «А».
33. Как произносятся ударные гласные в следующих словах: вожу — возишь, возит; плачу — пл..тишь, запл..тишь, запл..тит; качу — к..тит, к..тишь; дарю — д..рит, д..ришь?
- Плачу — платить, заплатишь, заплатит; качу — катит, катишь; дарю—дарит, даришь.
  - Плачу — плотишь, заплотишь, заплотит; качу — котит, котишь; да-рю — дорит, доришь.
  - Плачу — платишь, заплотишь, заплотит; качу—катит, котишь; дарю — дарит, доришь.
  - Плачу — плотишь, заплатит; качу — котишь, катишь; дарю — дорит, даришь.
34. Как произносятся «З» и «С» в словах: несессер, безе, \_сентенция, сепсис?
- Мягко.
  - Твердо.
  - В словах: несессер, безе - твердо, в остальных - мягко.
  - В слове несессер - мягко, в остальных - твердо.
35. Как произносятся простые числительные в сочетании с существительными? (Пять рублей, без пяти пять, две недели, с десятью рублями, три минуты)
- Как слабоударяемые.
  - С полным ударением.
  - Как безударные.
  - Иногда как безударные, иногда с полным ударением.
36. Как произносятся окончания имен прилагательных «ГИРЬ», «КИЙ», «ХИЙ»? (строгий, веский, тихий).
- В нейтральном стиле современного литературного языка — с мягкими согласными: КИЙ, ГИЙ, ХИИ. В сценической речи используется произношение с твердыми согласными, особенно там, где оно обусловлено рифмой, и в произведениях прошлого и начала этого века.
  - Только с мягкими согласными,
  - Только с твердыми согласными.
  - В разговорном стиле не произносятся.
37. Как произносятся безударные сочетания гласных АО ОА, ОО, АА? (Наабум, по\_арке, по\_окну, кооператив).
- Как сочетание звуков [ОО].
  - Как два «А» [АА].
  - Как сочетание звуков [АО].
  - Один из звуков выпадает

38. Зачем нужно обращать внимание на знаки препинания?

- а. Они передают мелодику речи
- б. они выявляют авторскую мысль
- в. знаки препинания мешают выполнению актерской задачи
- г. в устной речи они не читаются

39. При разборе худ. произведения, сначала необходимо:

- а. сделать логический разбор
- б. выучить текст наизусть
- в. определить "ТЕМУ", "ИДЕЮ" произведения (отрывка текста)
- г. сделать интонационный анализ текста

40. При художественном чтении произведения зрителям необходимо передавать:

- а. свои эмоции и чувства
- б. точный текст автора
- в. видения картин
- г. точное интонирование знаков препинания

41. Речевой такт (синтагма) это:

- а. предложение
- б. смысловая группа слов
- в. отрывок текста
- г. фраза текста

42. Какие группы мышц участвуют при диафрагмально-смешанном дыхании?

- а. Межреберные мышцы
- б. мышцы живота
- в. диафрагма
- г. все вышеперечисленные мышцы

43. Психологическая пауза это:

- а. соответствующая знакам препинания
- б. отделяет речевые такты
- в. актерская пауза, не зависит от знаков препинания и речевых тактов
- г. ставится в конце предложения

44. Логическая пауза это:

- а. отделяет речевые такты
- б. соответствует знакам препинания
- в. актерская пауза, не зависит от зн.препин. и речевых тактов.
- г. ставится в конце предложения

45. Логическое ударение это:

- а. ударение в слове
- б. ударение в речевом такте на смысловом слове
- в. интонационное ударение на первом слове в предложении.
- г. интонационное выделение сказуемого

46. Как выделяется ударное слово в устной речи?

- а. никак не выделяется
- б. только повышением голоса

- в. понижением звука голоса и ускорением темпа-ритма речи
- г. усилением, повышением или понижением звука голоса и замедлением темпа

47. Как читаются слова в кавычках и цитаты:

- а. повышением голоса
- б. ускорением темпа и понижением голоса
- в. понижением голоса
- г. повышением голоса и замедлением темпа

48. Как интонируется вводное предложение?

- а. никак не выделяется
- б. только повышением голоса
- в. понижением звука голоса и ускорением темпа-ритма речи
- г. повышением голоса и замедлением темпа

49. Как в устной речи выделяется противопоставление:

- а. разницей тона
- б. логическим ударением и разницей тона
- в. никак не выделяется
- г. повышением голоса

50. Как в устной речи интонируется перечисление:

- а. остановкой на каждом перечисляемом слове
- б. повышением или понижением голоса
- в. особо не выделяется
- г. только повышением голоса

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Список литературы:**

- 1 Сценическая речь: Учебник для вузов. 4-е изд -М.:ГИТИС,2006
- 2 Сценическая речь в театральном вузе: Сб.статей; Вып.1. - М.:ГИТИС,2006
- 3 Бруссер А.М. Основы дикции (практикум): Учеб.пособие для вузов. - М.,2007.
- 4 Бруссер А.М.,Оссовская М.П. 104 упражнения по дикции и орфоэпии (для самостоятельной работы): Учеб. пособие для вузов. - М.,2007
- 5 Ласкавая Е.В. Речеголосовой тренинг.- М., 2006
- 6 Оссовская М.П. Практическая орфоэпия. - М., 2006
- 7 Оссовская М.П.Уроки орфоэпии (Практ. орфоэпия): Учеб.пособие для вузов. М.,2007

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://www.russianculture.ru/sfere.asp?sfere=2>- портал «Культура.РФ»//Русское и советское кино.

<https://www.culture.ru/theaters/performances>Театры; Каталог спектаклей

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Сценическая речь» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое

выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. При обсуждении на практических занятиях сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений. Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Чем развлечь гостей», «Я вхожу в мир искусств», (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине). Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенче

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «История кинематографа» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия семинарского типа	Аудитории должна быть оборудована стандартными столами и стульями.
Самостоятельная работа обучающихся	Читальный зал библиотеки МГИК
Промежуточная аттестация	Аудитории должна быть оборудована стандартными столами и стульями для проведения занятий.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



Составитель(и):

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 51.03.04 Искусство народного пения, профиль подготовки  
«Сольное народное пение»